

Спецификация тестовых заданий по педагогическим компетенциям преподавателей медицинских вузов

Компетентность	Наименование раздела	Краткое содержание	Доля в %
1. Профессионал	1.1 Роль преподавателя в университете и в системе здравоохранения	Основные компетенции преподавателя медицинского университета. Структура медицинского образования в Республике Казахстан. Концепция развития медицинского и фармацевтического образования в Республике Казахстан: цели, задачи, пути достижения. Нормативные документы в области медицинского образования.	6
	1.2 Личностное развитие преподавателя	Психология профессионала. Обучение на протяжении жизни. Психология личности и личностного роста. Составление планов индивидуального развития. Наставничество в медицинском образовании. Роль и функции ментора. Профессиональная деформация преподавателя, эмоциональное выгорание и его профилактика.	6
	1.3 Коммуникативные навыки преподавателя	Психологические характеристики, формирующие коммуникативную компетентность. Барьеры на пути эффективной коммуникации преподавателя и студента. Стратегии эффективного общения со студентами. Вербальные и невербальные средства общения. Методы решения конфликтов. Принципы делового общения в системе медицинского образования. Методики и техники письменного и устного делового общения.	6
	1.4 Информационная компетентность преподавателя	Приемы подготовки дидактических материалов с использованием компьютерных технологий. Навыки поиска информации. Работа с электронной почтой. Совместное редактирование документов. Электронный документооборот. Социальные сети.	6
2. Лидер/организатор	2.1 Основы организационного поведения, стили лидерства и руководства	Теории управления, стили лидерства и руководства. Социальные командные роли. Навыки работы в команде. Основные характеристики коллектива.	12
	2.2 Планирование программы обучения	Общие принципы проектирования ОП, основанной на компетенциях. Понятие об исходных, промежуточных, конечных результатах обучения. Кредитная технология обучения. Дублинские дескрипторы. Основы методической работы в вузе.	6
	2.3 Оценка образовательной программы	Понятие о независимой оценке и внешней оценке образовательной программы (аккредитация). Стандарты Всемирной Федерации медицинского образования по улучшению качества в медицинском образовании. Методы оценки эффективности образовательных технологий.	6

3. Эффективный преподаватель	3.1 Принципы обучения в медицинском образовании, фасилитация и управление процессом обучения	Основы психологии, педагогики и андрологии. Теория обучения взрослых. Методы стимулирования и мотивации учебнопознавательной деятельности обучающихся. Активные методы обучения в медицинском образовании. Тьюторство в медицинском образовании. Роли преподавателя.	8
	3.2 Инновационные технологии обучения в малых и больших группах	Подготовка и чтение лекции. Основные принципы проблемноориентированного обучения (PBL), командно-ориентированного обучения (TBL), случай-ориентированного обучения (CBL), технологии «перевернутого класса» (flipped classroom), симуляционного обучения. Подготовка методического материала и проведение занятий по методикам активного обучения. Этапы формирования коммуникативной компетентности обучающихся. Симуляционные технологии и техники в обучении коммуникативным навыкам.	8
	3.3 Разработка электронных образовательных ресурсов	Основные принципы «электронного обучения» (e-learning). Основные инструменты и технологии. Понятие и технологии дистанционного образования.	8
	3.4 Оценка обучаемых	Концепция «оценки для обучения». Методы оценки знаний и умений студентов в медицинском образовании. Формативная и суммативная оценка. Принципы предоставления обратной связи. Электронное портфолио. Оценка эффективности методов оценки обучаемых. Методы оценки коммуникативной компетентности обучающихся.	8
4. Исследователь/учёный	4.1 Навыки научного подхода к профессиональной деятельности	Принципы планирования научных исследований. Выбор научных направлений и составление научных проектов. Оформление публикации в рецензируемые журналы. Основные наукометрические показатели (индекс Хирша, импакт-фактор). Основные подходы к статистической обработке данных.	10
	4.2 Применение принципов доказательного медицинского образования	Формулирование целей, планирование и организация исследований в медицинском образовании. Качественные и количественные исследования в медицинском образовании. Принципы публикации статей по медицинскому образованию. Основные концепции доказательного медицинского образования. Основы научноориентированного обучения студентов.	10

Исходя из спецификации предусмотрено 3 варианта тестовых заданий по педагогическим компетенциям:

- 1) Для преподавателей клинических дисциплин – вопросы могут быть иллюстрированы примерами из преподавания клинических или базовых дисциплин
- 2) Для преподавателей базовых и неклинических профильных дисциплин – вопросы не будут содержать клинических примеров, применения технологий симуляционного обучения и обучения у постели больного
- 3) Для преподавателей общеобразовательных дисциплин – вопросы будут содержать только примеры, понятные преподавателю без медицинского образования.