

Спецификация теста по дисциплине «Неонатология»

Контингент:	Профессорско-преподавательский состав организаций образования в области здравоохранения
Дисциплина:	Неонатология
Цель:	Независимая оценка знаний педагогических работников организаций образования в области здравоохранения
Задача:	Определение уровня знаний по преподаваемой дисциплине и педагогическим компетенциям педагогических работников организаций образования в области здравоохранения
Формат оценки:	<p>Оценка знаний по преподаваемой дисциплине (компьютерное тестирование): 80 тестовых вопросов (MCQ A-тип).</p> <p>Оценка знаний по педагогическим компетенциям (компьютерное тестирование): 20 тестовых вопросов (MCQ A-тип).</p> <p>Продолжительность: 100 минут (без перерыва)</p> <p>Пороговый уровень по преподаваемой дисциплине: 70% (56 баллов)</p> <p>Пороговый уровень по педагогическим компетенциям: 70% (14 баллов)</p>

№	Наименование разделов, подразделов	Уд. вес в %	Кол-во ТВ
1.	Организация неонатологической службы в родовспомогательных учреждениях <ul style="list-style-type: none"> • Этика и деонтология в неонатальной службе • Критерии живорождения • Шкала Сильверман. • Шкала Крамер. • Перинатальная, неонатальная и младенческая смертность. • Тепловая цепочка • Грудное вскармливание • Иммунопрофилактика новорожденных • Скрининг новорождённых 	4	4
2.	Клиническое обследование новорожденного <ul style="list-style-type: none"> • Анатомо-физиологические особенности новорожденных • Транзиторные состояния в неонатологии • Мониторинг недоношенных новорожденных 	4	4
3.	Асфиксия новорожденных	5	5

	<ul style="list-style-type: none"> • Асфиксия новорожденных • Первичная реанимация новорожденных, стабилизация состояния новорожденных • Реанимация новорожденных при особых состояниях • Реанимация недоношенных новорожденных 		
4.	<p>Желтушный синдром у новорожденных</p> <ul style="list-style-type: none"> • Физиологические желтуха • Патологические желтухи • Гемолитическая болезнь новорожденного 	5	5
5.	<p>Геморрагический и анемический синдром у новорожденных</p> <ul style="list-style-type: none"> • Геморрагическая болезнь новорожденных • Анемии новорожденных • ДВС синдром 	5	5
6.	<p>Не инфекционные и инфекционные поражения кожи и подкожно-жировой клетчатки у новорожденных</p> <ul style="list-style-type: none"> • Склерема, врожденный буллезный эпидермолиз • Омфалит • Везикулопустуллез • Пемфигус • Эксфолиативный дерматит Риттера • Некротическая флегмон • Псевдофурункулез 	3	3
7.	<p>Врожденные и перинатальные инфекции</p> <ul style="list-style-type: none"> • TORC инфекции (ЦМВ, герпес, хламидиоз, листериоз, токсоплазмоз, краснуха, сифилис и др.) • Неонатальный сепсис • Менингиты, менингоэнцефалиты 	3	3
8.	<p>Врожденные дефекты и генетические синдромы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Синдром Дауна • Синдром Эдвардса • Синдром Патау • Синдром Марфана • Синдром Шерешевского-Тернера 	3	3
9.	<p>Эндокринопатии</p> <ul style="list-style-type: none"> • Врожденный гипотиреоз • Адреногенитальный синдром • Диабетическая фетопатия 	3	3
10.	<p>Поражение ЖКТ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Заболевания печени (неонатальный холестаз, фетальный гепатит, атрезия ЖВП) • Синдром мальабсорбции. • Лактазная недостаточность • Язвенно-некротический энтероколит. 	4	4
11.	<p>Патология новорожденных</p> <ul style="list-style-type: none"> • Внутриутробные пневмонии • Пневмоторакс 	10	10

	<ul style="list-style-type: none"> • Врожденные пороки сердца, • Кардиомиопатии новорожденных 		
12.	<p>Выхаживание недоношенных</p> <ul style="list-style-type: none"> • Особенности ухода. Принципы выхаживания. Метод кенгуру. • Методы кормления. Расчет питания. • Апноэ у недоношенных • Открытый аортальный проток • Респираторный дистресс синдром • Бронхолегочная дисплазия, вызванная в перинатальном периоде. • Ретинопатия недоношенных 	10	10
13.	<p>Амбулаторная неонатология</p> <ul style="list-style-type: none"> • Опасные симптомы для новорожденных и ИВБД от 0-до 2-х месяцев • Офтальмологический скрининг недоношенных • Вакцинопрофилактика недоношенных • Оценка физического и нервно-психического развития • Весовая кривая Фэнтон. 	5	5
14.	<p>Реанимация и интенсивная терапии в неонатологии</p> <ul style="list-style-type: none"> • Первичная реанимационная помощь в родовой палате • Расширенная реанимационная помощь новорожденным в родовой палате. Стабилизация новорожденных в родовой палате. • Основы респираторной поддержки, не инвазивная ИВЛ. СРАР. • Шок новорожденных (гиповолемический, кардиогенный, распределительный). • Инфузионная терапия и парентеральное питание • Электролитные нарушения и их коррекция. • Оценка КОС у новорожденных. Коррекция при патологических состояниях. 	10	10
15.	<p>Неонатальная неврология</p> <ul style="list-style-type: none"> • Гипоксическо-ишемическая энцефалопатия • Внутричерепные и желудочковые, перивентрикулярные кровоизлияния • Родовые травмы новорожденных • Судорожный синдром 	3	3
16.	<p>Неонатальная хирургия</p> <p>Врожденные пороки развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Диафрагмальная грыжа • Атрезия пищевода • Атрезия ануса • Атрезия тонкой и толстой кишки • Высокая, низкая кишечная непроходимость • Эмбриональная грыжа 	3	3

	<ul style="list-style-type: none"> • Спинномозговая грыжа • Гастрошизис • Болезнь Гиршпрунга 		
17.	Педагогические компетенции-20 ТВ		
17.1	<p>Трудовая функция 1</p> <p>Обучение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение требуемого уровня академических компетенций обучающихся <p>Обеспечение требуемого уровня профессиональных компетенций обучающихся</p>	5	5
17.2	<p>Трудовая функция 2</p> <p>Проведение научных исследований:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение интеграции науки, высшего образования и рынка труда <p>Развитие у обучающихся требуемого уровня исследовательских навыков</p>	4	4
17.3	<p>Трудовая функция 3</p> <p>Осуществление научно-методической работы:</p> <p>Научно-методическое обеспечение макропроцессов ОВПО (организация высшего и послевузовского образования)</p>	5	5
17.4	<p>Трудовая функция 4</p> <p>Социализация обучающейся молодежи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продвижение социальных ценностей в студенческой среде <p>Приобщение обучающихся к ценностям выбранной профессии</p>	3	3
17.5	<p>Дополнительная трудовая функция</p> <p>Взаимодействие со стейкхолдерами высшего и послевузовского образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Взаимодействие с внутренними стейкхолдерами <p>Взаимодействие с внешними стейкхолдерами</p>	3	3
	Всего	100	100